

Aprendizaje y didáctica del derecho

Autores: Eric Eduardo Palma y María Francisca Elgueta

Editorial Tirant lo Blanch /2018

www.librotecnia.cl

Índice

PRESENTACIÓN	9
PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	17

I

PEDAGOGÍA JURÍDICA Y DIDÁCTICA DEL DERECHO

1. Valoración de la pedagogía jurídica y de la didáctica del Derecho	23
La pedagogía jurídica y la didáctica del Derecho como saber reflexiona- do	23
2. El nuevo escenario de la formación universitaria y el cambio de perspectiva sobre la contribución de la pedagogía y la didáctica	31
A) La globalización, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y las TICS	31
B) La masificación de la universidad y el ingreso de profesorado inexperto al aula	40
b.1. La masificación vía universidad privada sin selectividad	42
b.2. La inclusión en las universidades tradicionales con alta selec- tividad	47
C) La demanda de quienes controlan el empleo, por una formación práctica y no teórica	51
c.1. El silencio de la contribución de las Clínicas Jurídicas	56
D) El desarrollo de la investigación educativa	60
E) Las nuevas concepciones acerca del aprendizaje y su crítica a la educación tradicional	64
F) Los procesos de acreditación ante la crisis de calidad de los servicios de educación superior	65
G) Temas emergentes	68
H) Datos de relevancia en relación con estos factores	69
3. Pedagogía y Didáctica	85
4. Rol de la investigación educativa en Derecho	95

II DE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO A LA DIDÁCTICA GENERAL DEL DERECHO

1. Limitaciones de la expresión enseñanza del Derecho.....	101
2. La Pedagogía Jurídica y la Didáctica del Derecho ante el desafío del aprendizaje de los estudiantes.....	111

III LA CLASE MAGISTRAL FORMATIVA O TRASCENDENTE ANTE LOS RETOS DEL NUEVO ESCENARIO

1. De la clase magistral formativa o trascendente	117
2. Didáctica de la clase magistral trascendente o formativa.....	136
Acciones realizadas en una clase magistral formativa o trascendente...	150
A) Acciones relativas a la relación con los estudiantes.....	150
B) Acciones relativas al tratamiento de los contenidos.....	157
C) Acciones relativas a la formación ética	158
D) Acciones relativas a las fuentes de información de la materia a que se refiere el curso.....	159
E) Acciones relativas a la metacognición	160
F) Acciones relativas al clima de aula.....	167
G) Papel de la planificación	169

IV LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL NUEVO ESCENARIO

Metodologías activas	177
1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	181
2. El método de caso.....	188
3. La clase inversa (<i>Flipped Classroom</i>).....	195
4. Metodología del seminario.....	197
A) Implementación de la metodología del seminario	200
5. Aprendizaje-Servicio	203

Reflexiones finales	213
----------------------------------	------------

Bibliografía	217
---------------------------	------------